

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN MELALUI
METODE *DRILL* DI KELAS II SDN SUKABUMI SELATAN 06 PAGI JAKARTA BARAT**

SKRIPSI

Oleh

GHAZLINA SORAYA

NIM. 2013-91-004



Universitas
Esa Unggul

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ESA UNGGUL

2017

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN MELALUI
METODE *DRILL* DI KELAS II SDN SUKABUMI SELATAN 06 PAGI JAKARTA BARAT**

SKRIPSI

Ditulis memenuhi sebagian persyaratan dalam

mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi PGSD

Oleh

GHAZLINA SORAYA

NIM. 2013-91-004

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ESA UNGGUL

2017

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Ghazlina Soraya
Nomor Induk Mahasiswa : 201391004
Program Studi : PGSD
Lembaga Asal : Universitas Esa Unggul

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Dari sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Jakarta, 30 Agustus 2017

Yang Menyatakan,

Ghazlina Soraya

NIM 201391004

ABSTRAK

Ghazlina Soraya. 2017. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan Melalui Metode Drill di kelas II SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi Jakarta Barat.* Skripsi. Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah ketidakmampuan guru dalam menyampaikan pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari cara guru masih menggunakan metode ceramah. Sebelum dilakukan tindakan penelitian didapat data sebesar 22 siswa (70,97%), yang tidak mampu dalam operasi hitung penjumlahan. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan operasi hitung penjumlahan pada siswa kelas II SDN Sukabumi Selatan 06 Jakarta menggunakan metode *Drill*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang berkolaborasi dengan teman sejawat. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II SDN Sukabumi Selatan 06 Jakarta yang berjumlah 31 siswa. Objek penelitiannya adalah kemampuan operasi hitung dengan menggunakan metode *Drill*. Desain penelitian yang digunakan adalah Kemmis dan Mc. Taggart. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Masing-masing terdiri 2 pertemuan. Pada setiap siklus ada empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah deskriptif Kualitatif dan deskriptif Kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *Drill* dapat meningkatkan kemampuan operasi hitung penjumlahan pada siswa kelas II SDN Sukabumi Selatan 06 Jakarta. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan kemampuan operasi hitung penjumlahan sebelum melakukan penelitian diperoleh data sebesar 29,03% dan pada siklus I meningkat menjadi 67,64% dan siklus II meningkat menjadi 80,64% dan melebihi kriteria ketuntasan dari penelitian ini yaitu 75% maka penelitian ini tidak dilanjutkan ke siklus berikutnya.

Kata Kunci : Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan, Metode *Drill*

Literatur : Tahun 2007 Sampai 2011

ABSTRACT

Ghazlina Soraya. 2017. *The purpose of the Research is to increase operating capabilities count of the sum to the students class II SDN Sukabumi Selatan 06 Jakarta using the Drill.* Skripsi. Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul.

It is based on research by troubles inability of teachers in conveying learning this can be seen from way teachers still uses the talk prior to the act of research obtained data of 22 students (70,97)% who is unable to in the operation of count a sum to their students class II SDN Sukabumi Selatan 06 Jakarta using a method of *Drill*.

The kind of research this is research the act of class which collaborated with the friend by your side, the subject of study this is a student of class II SDN Sukabumi selatan 06 Jakarta who at 31 student. The object of his research design that is used is kemmis and mc taggart. This study was conducted in two breeding cycle. Each consisting 2 meeting on every cycle four steps including planning, the act of, obsercation, reflection technique data collection during this research is descriptive Kualitatif and descriptive Kuantitatif.

The results showed that the Drill method can improve the ability of the counting operation of the addition of students in grade II SDN Sukabumi Selatan 06 Jakarta. This can be seen from the increase in the ability to calculate the sum operation before doing the research obtained data of 29.03% and in the first cycle increased to 67,64% and cycle II increased to 80.64% and exceeded the completeness criteria of this research that is 75% then this study does not proceed to the next cycle

Keywords : *Operational Capability Sum Count, Drill Method*

Literatur : The year 2007 until 2016

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Ghazlina Soraya
NIM : 2013-91-004
Judul : UPAYA MENINGKATAN KEMAMPUAN OPERASI HITUNG
PENJUMLAHAN MELALUI METODE *DRILL* DI KELAS II
SDN SUKABUMI SELATAN 06 PAGI JAKARTA BARAT

Jakarta, 30 Agustus 2017

Pembimbing

Alberth Supriyanto Manurung, S.Si, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN OPERASI HITUNG
PENJUMLAHAN MELALUI METODE *DRILL* DI KELAS II SDN
SUKABUMI SELATAN 06 PAGI JAKARTA BARAT

Nama : Ghazlina Soraya

NIM : 2013-91-004

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 7 September 2017

Dewan Penguji

Alberth Supriyanto Manurung, S.Si, M.Pd Pembimbing

Harlinda Syofyan, S.Si, M.Pd, Penguji I

NIK. 214070540

Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd. M.M. M.Pd Penguji II

NIP. 216090644

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD

(Ainur Rosyid, S.PdI, MA)

NIK. 215040587

Mengesahkan,

DEKAN FKIP

(Dr. Rokiah Kusumapradja, SKM, MHA)

NIP. 291110014

MOTTO

"sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain) dan hanya Rabb-mulah hendaknya kamu berharap"

(Terjemahan Q.S Surat Al-Insyirah: 6-8)

Do the best and pray. God will take care of the rest

(lakukan yang terbaik kemudian berdoa. Tuhan yang akan mengurus sisanya)

Jangan menilai saya dari kesuksesan tetapi nilai saya dari seberapa sering saya jatuh dan berhasil bangkit kembali

(Nelson Mandela)

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya. sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan Melalui Metode *Drill* di Kelas II SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi Jakarta” dengan baik. Skripsi ini diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Persyaratan skripsi ini tentunya tidak akan terwujud tanpa dukungan dan kerja sama pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Esa Unggul DR. Ir. Arief Kusuma Among Praja, MBA yang telah memberikan kesempatan dalam menyusun skripsi ini.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Dr. Rokiah Kusumapradja, S.K.M,M.H.A yang telah memberikan kebijakan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Staff-Staff PGSD Universitas Esa Unggul atas segala kebijaksanaan, perhatian, dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Esa Unggul Ainur Rosyid, SPdI, MA. yang telah memberikan masukan dan arahan kepada penulis.
5. Dra. Endang M. Kurnianti,M.Ed selaku Dosen Penasihat Akademik yang sudah memberikan arahan serta motivasi kepada penulis.
6. Dr. Ratnawati Susanto, S.Pd.,M.M, M.Pd selaku Dosen Penguji I yang telah mengasah pemahaman penulis dan memberikan saran mengenai skripsi sehingga penulis dapat menulis lebih baik lagi.
7. Harlinda Syofyan, S.Si, M.Pd Selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan pemahaman serta saran dan menjadikan skripsi ini lebih baik.
8. Alberth Supriyanto Manurung, S.Si, M.Pd. selaku dosen pembimbing, yang telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing, dan memberikan dorongan sampai skripsi ini terselesaikan.
9. Husin, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sukabumi Selatan 06 Jakarta Barat yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian

10. Iin Sukarna, S.Pd selaku Guru Kelas II SDN Sukabumi Selatan 06 Jakarta Barat yang sudah memberikan arahan dan masukan kepada penulis pada saat melakukan penelitian di kelas II.
11. Guru-Guru dan staff SDN Sukabumi Selatan 06 Jakarta Barat yang sudah banyak memberikan masukan kepada penulis.
12. Siswa-siswi SDN sukabumi Selatan 06 Jakarta Barat khusus nya kelas II yang bersedia sebagai subjek dalam penelitian ini.
13. Drs. Suratman selaku orang tua yang telah memberikan semangat, dorongan, dan doa yang tiada putusnya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
14. Ifi Hendrowaty Selaku orang tua yang memberikan semangat, yang tiada hentinya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
15. Bobby Feisal Alam, Amd. dan Hafis Harfino selaku kakak dan adik tercinta yang selalu menghibur penulis.
16. Feri Fajar Tanjung selaku orang yang memberikan semangat dan dukungan tiada hentinya agar skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
17. Darmawan, Minda Desi Yanti, Nita Kurnia Wati, Ania, sahabat-sahabat yang selalu ada dihati penulis.
18. Herman, S.Pd selaku orang yang banyak membantu penulis dalam proses bertukar pikiran dan analisis data agar skripsi ini terselesaikan dengan baik.
19. Teman, sahabat, rekan sejawat satu pembimbing Annisa Putri yang sudah banyak membantu penulis dalam bertukar pikiran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
20. Teman-teman mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Esa Unggul angkatan 2013 Intan R Nurrahmah, Tety Lisnawati, Rindra Soraya, Aidah, Arrazzaq, Antonius Padua Rahmat.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak yang telah membantu mendapat pahala yang berlipat ganda dari Tuhan Yang Maha Esa, dan semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Jakarta, 30 Agustus 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Batasan Masalah	6
F. Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teoretik	7
1. Matematika	7
Pengertian Matematika.....	7
2. Operasi Hitung	14
Pengertian Operasi Hiting Penjumlahan	14
3. Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan	15
Pengertian Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan	15
4. Metode <i>Drill</i>	16
Pengertian Metode <i>Drill</i>	16
Langkah-Langkah Metode <i>Drill</i>	17
Kelebihan Metode <i>Drill</i>	18
Kelemahan Metode <i>Drill</i>	18

Validitas Instrumen	18
5. Karakteristik Siswa kelas II Sekolah Dasar.....	20
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	27
D. Hipotesis Tindakan	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	29
B. Jenis Penelitian	29
C. Kehadiran dan Peran Peneliti	31
D. Subjek Penelitian.....	32
E. Rancangan Penelitian	32
1. Perencanaan	32
2. Pelaksanaan Tindakan	32
3. Pengamatan	33
4. Refleksi	33
F. Teknik Pengumpulan Data	34
1. Tes	34
2. Observasi	35
3. Penilaian	35
4. Dokumentasi	36
G. Teknik Analisis Data	36
H. Indikator Keberhasilan Penelitian.....	41
I. Jadwal Penelitian.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	43
B. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	78
C. Pengujian Hipotesis Tindakan.....	79
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	80
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	83
B. Rekomendasi.....	84
DAFTAR PUSTAKA	85
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	86
LAMPIRAN	

Daftar Tabel

	Halaman
Tabel. 1	Hasil Pre Test Validitas Instrumen 19
Tabel. 2	Hasil Post Test Validitas Instrumen..... 19
Tabel. 3	Kriteria Nilai Operasi Hitung Penjumlahan 40
Tabel. 4	Kisi Kisi Instrumen Kognitif 40
Tabel. 5	Rancangan Jadwal Penelitian Tindakan 42
Tabel. 6	Distribusi Frekuensi Pre Test Siklus I Pertemuan I..... 44
Tabel. 7	Distribusi Frekuensi Post Test Siklus I Pertemuan II 45
Tabel. 8	Distribusi Frekuensi Post Test Siklus II Pertemuan I 47
Tabel. 9	Distribusi Frekuensi Post Test Siklus II Pertemuan II..... 49
Tabel. 10	Pengamatan Hasil Observasi Guru Siklus I 50
Tabel. 11	Pengamatan Hasil Observasi Siswa Siklus I 51
Tabel. 12	Pengamatan Hasil Observasi Guru Siklus II 52
Tabel. 13	Pengamatan Hasil Observasi Siswa Kelas II 53
Tabel. 14	Nilai Hasil Akhir Siklus I 64
Tabel. 15	Nilai Hasil Akhir Post Test Siklus II..... 75
Tabel. 16	Hasil Pengamatan Guru dan Siswa..... 76

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Contoh Bagan Bagan Kerangka Pemikiran Metode Drill.....	28
Gambar 2. Spiral PTK Kemmis Mc. Taggart.....	30
Gambar 3. Bagan Rancangan Pelaksanaan PTK Model Spiral.....	34
Gambar 4. Grafik Distribusi Frekuensi Pre Test Siklus I Pertemuan I.....	45
Gambar 5. Grafik Distribusi Frekuensi Post Test Siklus I Pertemuan II.....	46
Gambar 6. Grafik Distribusi Frekuensi Post Test Siklus II Pertemuan I.....	47
Gambar 7. Grafik Distribusi Frekuensi Post Test Siklus II Pertemuan II.....	49
Gambar 8. Grafik Hasil Pengamatan Guru Siklus I.....	51
Gambar 9. Grafik Hasil Pengamatan Siswa Siklus I.....	51
Gambar 10. Grafik Hasil Pengamatan Guru Siklus II.....	53
Gambar 11. Grafik Hasil Pengamatan Siswa Siklus II.....	54
Gambar 12. Grafik Observasi Guru dan Siswa Siklus I dan Siklus II.....	77
Gambar 13. Grafik Hasil Pencapaian Siklus I dan II.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1
- Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2

LAMPIRAN MATERI PEMBELAJARAN

- Lampiran 5. Materi Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 6. Materi Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 7. Materi Siklus 2 Pertemuan 1
- Lampiran 8. Materi Siklus 2 Pertemuan 2

LAMPIRAN SOAL SOAL PENELITIAN

- Lampiran 9. Soal *Pre Test* Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 10. Soal *Post Test* Siklus I Pertemuan 2
- Lampiran 11. Soal *Post Test* Siklus II Pertemuan 1
- Lampiran 12. Soal *Post Test* Siklus II Pertemuan 2

LAMPIRAN KUNCI JAWABAN SOAL PENELITIAN

- Lampiran 13. Kunci Jawaban *Pre Test* Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran 14. Kunci Jawaban *Post Test* Siklus II Pertemuan 2
- Lampiran 15. Kunci Jawaban *Post Test* Siklus II Pertemuan 1
- Lampiran 16. Kunci Jawaban *Post Test* Siklus II Pertemuan 2

LAMPIRAN LEMBAR HASIL PENILAIAN SISWA

- Lampiran. 17 Lembar Hasil Penilaian *Pre Test* Siklus I Pertemuan 1
- Lampiran. 18 Lembar Hasil Penilaian *Post Test* Siklus II Pertemuan 2

Lampiran. 19 Lembar Hasil Penilaian *Post Test* Siklus II Pertemuan 1

Lampiran. 20 Lembar Hasil Penilaian *Post Test* Siklus II Pertemuan 2

LAMPIRAN PERHITUNGAN ASPEK KEMAMPUAN KOGNITIF

Lampiran. 21 Aspek Kemampuan Kognitif *Pre Test* Siklus I Pertemuan 1

Lampiran. 22 Aspek Kemampuan Kognitif *Post Test* Siklus I Pertemuan 2

Lampiran. 23 Aspek Kemampuan Kognitif *Post Test* Siklus II Pertemuan 1

Lampiran. 24 Aspek Kemampuan Kognitif *Post Test* Siklus II Pertemuan 2

LAMPIRAN LEMBAR HASIL AKHIR OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN

Lampiran. 25 Nilai Hasil Akhir Operasi Hitung Penjumlahan Siklus I

Lampiran. 26 Nilai Hasil Akhir Operasi Hitung Penjumlahan Siklus II

Lampiran. 27 Nilai Hasil *Pre Test* dan *Post Test*

LAMPIRAN REKAPITULASI ASPEK KEMAMPUAN KOGNITIF

Lampiran. 28 Data Aspek Kemampuan Kognitif C1 *Pre Test* Siklus I Pertemuan 1

Lampiran. 29 Data Aspek Kemampuan Kognitif C2 *Pre Test* Siklus I Pertemuan 1

Lampiran. 30 Data Aspek Kemampuan Kognitif C3 *Pre Test* Siklus I Pertemuan 1

Lampiran. 31 Data Aspek Kemampuan Kognitif C1 *Post Test* Siklus I Pertemuan 2

Lampiran. 32 Data Aspek Kemampuan Kognitif C2 *Post Test* Siklus I Pertemuan 2

Lampiran. 33 Data Aspek Kemampuan Kognitif C3 *Post Test* Siklus I Pertemuan 2

Lampiran. 34 Data Aspek Kemampuan Kognitif C1 *Post Test* Siklus II Pertemuan 1

Lampiran. 35 Data Aspek Kemampuan Kognitif C2 *Post Test* Siklus II Pertemuan 1

Lampiran. 36 Data Aspek Kemampuan Kognitif C3 *Post Test* Siklus II Pertemuan 1

Lampiran. 37 Data Aspek Kemampuan Kognitif C1 *Post Test* Siklus II Pertemuan 2

Lampiran. 38 Data Aspek Kemampuan Kognitif C2 *Post Test* Siklus II Pertemuan 2

Lampiran. 39 Data Aspek Kemampuan Kognitif C3 *Post Test* Siklus II Pertemuan 2

LAMPIRAN LEMBAR INSTRUMEN OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN

Lampiran. 40 Lembar Instrumen *Pre Test* Siklus I Pertemuan 1

Lampiran. 41 Lembar Instrumen *Post Test* Siklus I Pertemuan 2

Lampiran. 42 Lembar Instrumen *Post Test* Siklus II Pertemuan 1

Lampiran. 43 Lembar Instrumen Post Test Siklus II Pertemuan 2

LAMPIRAN LEMBAR HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Lampiran. 44 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1

Lampiran. 45 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2

Lampiran. 46 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1

Lampiran. 47 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2

LAMPIRAN LEMBAR HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Lampiran. 48 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1

Lampiran. 49 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2

Lampiran. 50 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1

Lampiran. 51 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2

LAMPIRAN DAFTAR NAMA SISWA KELAS II SDN SUKABUMI SELATAN 06

Lampiran. 52 Daftar Nama Siswa Kelas II

LAMPIRAN HASIL CATATAN LAPANGAN

Lampiran. 53 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1

Lampiran 54 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2

Lampiran 55 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1

Lampiran 56 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2

LAMPIRAN SURAT PERNYATAAN VALIDITAS INSTRUMEN

Lampiran 57 Surat Pernyataan Validitas Instrumen

Lampiran 58 Surat Pernyataan Validitas Instrumen Uji coba Soal

Lampiran 59 Surat Pernyataan Validitas Instrumen Dosen Pembimbing

Lampiran 60 Surat Keterangan Penelitian Siklus I

Lampiran 61 Surat Keterangan Penelitian Siklus II

LAMPIRAN ANALISIS KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN

Lampiran 62 Lembar Analisis Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan

LAMPIRAN DOKUMENTASI

Lampiran 63 Dokumentasi Penelitian Siklus I Pertemuan 1

Lampiran 64 Dokumentasi Penelitian Siklus II Pertemuan 2

Lampiran 65 Dokumentasi Penelitian Siklus 2 Pertemuan 1

Lampiran 66 Dokumentasi Penelitian Sikus 2 Pertemuan 2

LAMPIRAN VALIDITAS

Lampiran Validitas *Pre Test*

Lampiran Validitas *Post Test*

Lampiran Reliabilitas *Pre Test*

Lampiran Reliabilitas *Post Test*

LAMPIRAN ANALISIS BUTIR SOAL OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN

Lampiran Daftar Nilai Analisis Butir Soal *Pre Test* dan *Post Test*

LAMPIRAN SURAT IZIN PENELITIAN

Surat Izin Uji Coba Soal SDN Kelapa Dua 06

Surat Izin Penelitian SDN Sukabumi Selatan 06

LAMPIRAN FORMULIR BIMBINGAN SKRIPSI

Lembar Formulir Bimbingan Skripsi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam proses pembelajaran, seorang pendidik harus memiliki kompetensi dalam pembelajaran. Hal tersebut bertujuan untuk melatih siswa lebih mandiri pada saat didalam kelas. Dalam proses pembelajaran banyak ditemui kecenderungan berpusat pada pendidik sehingga keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran menjadi kurang aktif.

Pembelajaran matematika merupakan pembelajaran yang tidak semua orang menyukainya. Banyak faktor yang menyebabkan pembelajaran matematika ini memang sulit dipahami siswa dan ini terlihat pada hasil nilai rata-rata siswa kelas II yang dibawah KKM yaitu 70. Pada pembelajaran matematika yang dilaksanakan selama ini masih menerapkan metode ceramah yang tidak efektif sehingga siswa tidak mampu memecahkan masalahnya sendiri. Akibatnya nilai-nilai yang didapat tidak seperti yang diharapkan. Misalnya sering guru kecewa melihat hasil ulangan harian yang rendah dan siswa mendapatkan nilai 50 nilai tersebut di bawah rata rata. Kemampuan daya siswa yang masih rendah dalam proses menyelesaikan beberapa soal-soal matematika dalam bentuk soal cerita dapat dilihat dengan banyaknya kesalahan siswa dalam mengerjakan soal-soal dan rendahnya kemampuan menyelesaikan soal matematika baik dalam ulangan harian maupun ulangan umum semester.

Padahal dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas pendidik sudah memberikan tugas secara bertahap berupa beberapa latihan soal. Akan tetapi, dalam pelaksanaan pembelajaran matematika, latihan di kelas tidak sepenuhnya dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk menyukai pembelajaran matematika.

Kemampuan guru di sekolah dalam mengajarkan Matematika dengan menggunakan metode ceramah merupakan salah satu penyebab kurangnya variasi dalam metode pembelajaran matematika. Hal itu tidak dapat memfasilitasi siswa berpikir logis dan analitis, akibatnya siswa kurang terdorong untuk belajar mencari hasilnya sendiri pemilihan metode pembelajaran matematika yang menyenangkan siswa sangatlah penting. Guru juga kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari sendiri strategi pola baru pembelajaran matematika yang menyenangkan. Karena siswa kurang terdorong untuk belajar sendiri.

Penanaman konsep pembelajaran matematika pada anak usia sekolah dasar yang paling mendasar adalah pemahaman tentang operasi hitung penjumlahan. Konsep menjumlahkan bersifat abstrak sementara tahap pola berpikir anak usia sekolah dasar biasanya masih bersifat pra-abstrak. Maka dari itu, guru perlu mengupayakan untuk mengkonkretkan konsep yang abstrak tersebut agar anak tidak merasa kesulitan dalam pembelajaran.

Struktur di kurikulum SD/MI memuat delapan bidang studi, muatan lokal, dan pengembangan diri (Pendidiknas No. 22 Dalam Heruman 2016: 5). delapan mata pelajaran tersebut antara lain Pendidikan agama, Pendidikan kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Seni Budaya dan Keterampilan, Pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan. Mata pelajaran matematika yang berfungsi untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam berhitung, mengukur, menurunkan, dan menggunakan rumus matematika yang diperlukan dalam kegiatan sehari-hari termasuk bagian dari operasi hitung penjumlahan yang sangat diperlukan untuk menyelesaikan persoalan-persoalan yang sering kita temukan dalam kehidupan sehari-hari yang bersifat matematis .

Menyadari pentingnya penguasaan ilmu matematika bagi siswa maka dalam Sulaimah, E (2013). Undang- Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas

(Sistem Pendidikan Nasional) Pasal 37 ditegaskan bahwa mata pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib bagi siswa di jenjang pendidikan dasar dan menengah mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar, untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, inovatif dan kreatif serta kemampuan bekerjasama. Kompetensi tersebut diperlukan agar peserta didik dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi.

Berdasarkan hasil pengamatan awal terhadap aktivitas siswa dan nilai yang diperoleh siswa kelas II SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi Jakarta tahun ajaran 2016/2017 ditemukan hasil bahwa belum memuaskan. Hal ini, dapat dilihat pada nilai rata-rata kelas yang rendah, yaitu 22 siswa (70,97%) yang tidak mampu dalam operasi hitung penjumlahan dan 9 (29,03%) siswa yang mampu dalam operasi hitung penjumlahan. Kondisi ini dapat disebabkan oleh beberapa hal, yaitu metode pembelajaran yang digunakan guru belum tepat, pemahaman soal matematika masih kurang dipahami oleh siswa pada saat dikelas serta aktivitas pembelajaran siswa belum optimal.

B . Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut rumusan masalah dalam penelitian ini adalah.

1. Apakah penggunaan Metode Pembelajaran *Drill* dapat meningkatkan kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan pada siswa kelas II SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi Jakarta?
2. Bagaimana cara meningkatkan kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan dengan menggunakan Metode Pembelajaran *Drill* pada siswa kelas II SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi Jakarta?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Mendapatkan gambaran mengenai penggunaan metode pembelajaran *Drill* terhadap peningkatan kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan. melalui Metode pembelajaran *Drill* dapat meningkatkan Operasi Hitung Penjumlahan pada siswa kelas II SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi Jakarta.
- b. Meningkatkan kemampuan mengenai upaya meningkatkan pembelajaran *Drill* di kelas II SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi Jakarta.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Secara Teoretik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi kepada pembaca tentang penerapan Metode Pembelajaran *Drill* pada Operasi Hitung Penjumlahan dalam mata pelajaran matematika.

2. Manfaat secara Praktis

Hasil dari Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang sangat berarti.

a. Bagi Guru

- 1) Dapat meningkatkan kinerja dan profesionalisme guru di sekolah dasar (SD) dalam pembelajaran di dalam kelas.
- 2) Dapat meningkatkan kreativitas dan daya profesionalisme seorang guru dalam merancang program pembelajaran Matematika.

b. Bagi Kepala Sekolah

- 1) Dapat menambah masukan atau informasi bagi kepala sekolah dalam rangka mengambil suatu kebijakan.

- 2) Dapat disosialisasikan kepada guru-guru agar mencoba menerapkan metode *Drill* untuk membantu meningkatkan prestasi belajar siswa.

E. Batasan Masalah

Penelitian ini dibatasi pada kemampuan operasi hitung penjumlahan pada siswa kelas II SDN Sukabumi Selatan 06 Pagi Jakarta melalui Metode *Drill*.

F. Definisi Operasional

Secara operasional kemampuan operasi hitung adalah skor yang diperoleh siswa setelah kemampuan itu diukur melalui operasi hitung penjumlahan dengan menggunakan *Pre-test* dan *Post-test* dengan nilai 70-100. Operasi hitung penjumlahan ini adalah kemampuan yang harus dikuasai siswa dalam menyelesaikan soal-soal operasi hitung untuk meningkat ke kelas yang lebih tinggi. Dalam hal ini, siswa harus mampu menguasai operasi hitung penjumlahan. Adapun kegiatan yang dilakukan adalah menggabungkan atau menyatukan dua bilangan sehingga di peroleh bilangan ketiga sebagai hasil hitung yang nyata.

Secara operasional metode *Drill* adalah suatu cara yang diajarkan oleh guru secara berulang-ulang sehingga siswa dilatih menjadi lebih aktif pada saat proses pembelajaran. Kemampuan itu diukur dengan menggunakan lembar aktivitas guru, dan lembar aktivitas siswa. Supaya melatih siswa untuk belajar dalam proses konsentrasi di kelas.